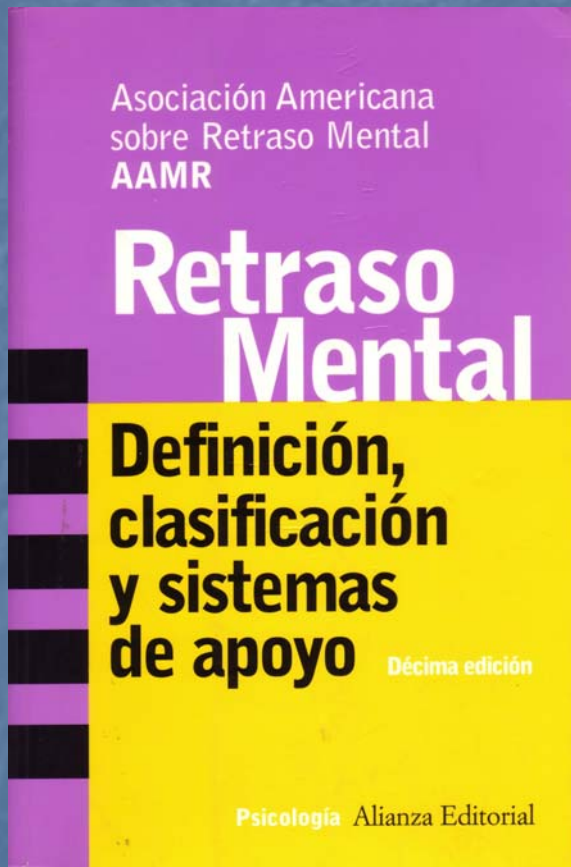


RETRASO MENTAL. DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO



- Finalidad del análisis
- Modelo teórico de RM
- Definición
- Ev del funcionamiento intelectual
 - Instrumentos
- Ev. de la conducta adaptativa
 - Instrumentos

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004) Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza

FINALIDAD DEL ANÁLISIS

Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la definición de RM 2002 sobre

■ La valoración

- Del funcionamiento intelectual
- De la conducta adaptativa
- Escasa valoración de las habilidades adaptativas
- ...

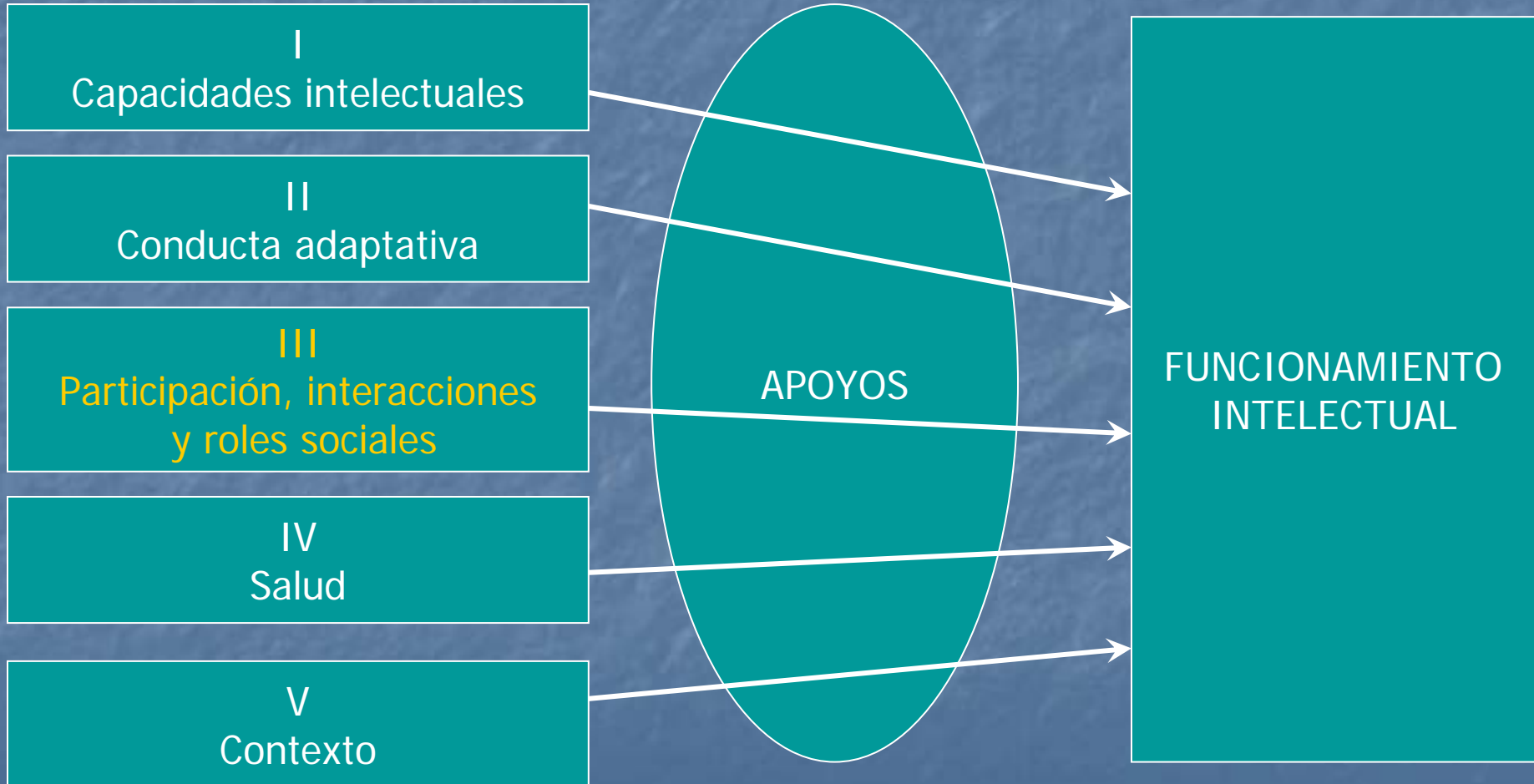
■ La respuesta educativa

- Objetivos, contenidos, criterios de evaluación,
- Metodología (agrupamientos, espacio y tiempo, materiales...)
- ...
- Cómo facilitar la inserción laboral



MODELO TEÓRICO

DIMENSIONES



DEFINICIÓN 2002 DE RETRASO MENTAL

1. Es una discapacidad que cursa con limitaciones significativas en
 1. El funcionamiento intelectual
 2. La conducta adaptativa
 - Que se manifiesta en habilidades (H) adaptativas:
 - H. Conceptuales,
 - H. Sociales y
 - H. Prácticas.
2. Esta discapacidad **comienza antes de los 18 años.**

Algunos cambios

- **La conducta adaptativa** está representada por las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- **Añade la dimensión: “Participación, interacción, y roles sociales**
- **Añade un criterio de desviación típica** al funcionamiento intelectual y a la conducta adaptativa



EV. DEL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

- La inteligencia es una **capacidad mental general** que incluye:
 - El **razonamiento**,
 - La **planificación**,
 - La **solución de probl**
 - El **pensam. abstracto**
 - La **comprensión** de ideas complejas,
 - La **rapidez de aprendizaje** y
 - El **aprender de la experiencia**
- El **criterio de funcionamiento intelectual** para diagnosticar RM es aproximadamente de **2 desv. típicas**, considerando
 - El **ETM** del instrumento, y
 - Sus ventajas y limitaciones
- Las T^{as} de las inteligencias múltiples son difíciles de ev.
- La mayoría de la varianza la explica un factor común de inteligencia general
- **Instrumentos**



TEST DE FUNCIONAMIENTO INTELECT.

- **Escalas Wechler:** WISC-IV (6-16 a.) y WAIS III(16 – 94 a.)
 - Mide: CIV, CIM, CIT.
- **Stanford Binet IV:** (2- adult)
 - Mide:
 - Razonamiento verbal, cuantitativo, abstracto visual
 - Memoria a corto plazo
- **Escala Leiter – R**
 - Edad: de 2 a 21 años
 - Mide la inteligencia fluida
- **Matrices progresivas de Raven**
- **Escala de Alexander**
 - Edad: 7 - adultos
 - Inteligencia práctica.
- **K-ABC**
 - Edad: 2,5 – 12,5 a.
 - Mide: inteligencia y rendimiento
- **K-BIT**
 - Edad: de 4-adultos.
 - Mide: inteligencia verbal y no verbal



HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

CONCEPTUALES

- Lenguaje recep-expr
- Lectura y escritura
- Conceptos sobre el dinero
- Autodirección

SOCIALES

- Interpersonal
- Responsabilidad
- Autoestima
- Credulidad – Ingenuidad
- Ingenuidad - Inocencia
- Seguimiento de reglas
- Obediencia de leyes

- Evitación de la victimización

PRÁCTICAS

- **Activ. de la vida diaria (VD):** comida, aseo, vestido, movilidad.
- **Activ. instrumentales de VD:** preparar comidas, limpiar la casa, medicación, usar el teléfono, transporte, manejo del dinero.
- **Habilidades ocupacionales**
- **Mantener el ambiente saludable**



EV. DE CONDUCTA ADAPTATIVA

- VERDUGO ALONSO M.A. (1997) **Programas (P) Conductuales alternativos, P de habilidades sociales, P de habilidades de orientación al trabajo, Habilidades de la vida diaria.** Amaru ediciones.
- MONTERO, D. (1996). Ev. de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. Adaptación y validación del **ICAP**. Ed: Mensajero ISBN: 8427118414
- MORREAU, L. E. y col. (2002). Inventario de destrezas adaptativas (**CALS**) Ed. Mensajero ISBN: 84-271-2463-5, pp 93
- GILMAN, C.J. y col. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. (**ALSC**) Ed. Mensajero. ISBN: 84-271-2463-5, pp 149

